

Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

وزارة التعليم العالي

**المبادرة الدولية
لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
(OECD)**

تقييم مخرجات التعليم في التعليم العالي (أهيلو)

أ.د. إبراهيم سعد شحاته
المدير الوطني لمشروع أهيلو

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية

13-1-2011

Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

وزارة التعليم العالي

أولاً: مبادرة أهيلو

١. الحاجة للمبادرة ومفهومها
٢. الأهداف الإستراتيجية والعوائد للمبادرة
٣. المستفيدين من المبادرة
٤. التحديات والمخاطر التي تواجه المبادرة

ثانياً: المرحلة الأولى من المبادرة: التجريب (دراسة الجدوى)

١. الغرض والمبادرة
٢. مسارات العمل في المرحلة الأولى للمبادرة
٣. تصميم المرحلة الأولى من المبادرة والخطوات التنفيذية والإطار الزمني
٤. الجهات التي تدير المرحلة الأولى للمبادرة
٥. المؤسسات التعليمية: ضوابط الاختيار والمهام المطلوبة

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية

13-1-2011

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 

أولاً: مبادرة أهيلو

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية ١٣-١-٢٠١١

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 

الحاجة للمبادرة ومفهومها

١. تركيز معظم نظم ضمان الجودة على المدخلات والعمليات وفي إطار جزئي على جودة تطبيق معايير المخرجات التعليمية.
٢. هناك عدم تجانس في نظام الجودة من دولة لأخرى لا يسمح بمقارنة المخرجات التعليمية على المستوى الدولي.
٣. التقليل المتزايد من الطلاب بين البرامج / المؤسسات التعليمية المختلفة داخل الدولة وبين الدول.
٤. عدم وجود معايير مرجعية متفق عليها لقياس مستوى خريجي التعليم العالي يحول دون الاعتراف المتبادل بالشهادات التي تمنحها الدول المختلفة.

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية ١٣-١-٢٠١١

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 
الجامعة الأمريكية بالقاهرة

الحاجة للمبادرة ومفهومها - تابع

- ٥. سوق العمل المنفتح دولياً يتطلب مهارات جديدة ومقدرة على التكيف وحد أدنى لجودة خريجي التعليم العالي.
- ٦. تزايد عدد مؤسسات التعليم العالي HEIs (ما يقرب من ١٧٠٠٠) وتتنوعها.
- ٧. التصنيف العالمي لمؤسسات التعليم العالي يميل إلى إعطاء أولوية للأبحاث والحصول على الجوائز وعراقة المؤسسات التعليمية، دون النظر إلى مستوى وجودة العملية التعليمية ومخرجاتها.
- ٩. نظم التصنيف الحالية تهدد التنوع في التعليم العالي.

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية ١٣-١-٢٠١١

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 
الجامعة الأمريكية بالقاهرة

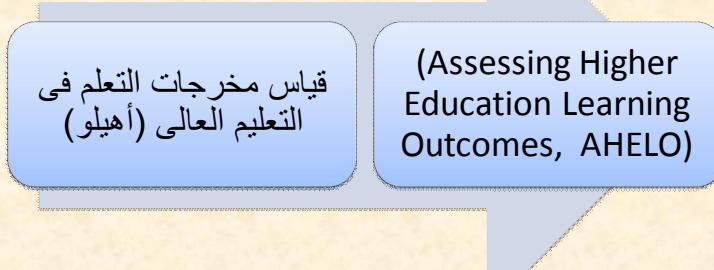
هناك حاجة لنظام دولي لضمان جودة التعليم ومخرجاته:

- ١. يهتم بالمخرجات التعليمية في إطار معايير دولية ويتأكد من تحققها.
- ٢. يحقق نوع من التجانس بين النظم التعليمية المختلفة ومستويات الخريجين من التعليم العالي في دول العالم.
- ٣. يسمح بمقارنة أداء المؤسسات وقياس مستوى المخرجات التعليمية بغض النظر عن الخلفية الاجتماعية والثقافية والمالية التي تحكم أداء المؤسسة التعليمية.

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية ١٣-١-٢٠١١

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 

في هذا السياق جاءت مبادرة



الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية 13-1-2011

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 

مفهوم المبادرة

- هي مبادرة لتقييم مخرجات التعلم في التعليم العالي.
- هي أول محاولة لتقييم مخرجات التعلم في التعليم العالي على نطاق دولي، بعد عدة محاولات من بعض الدول على النطاق القومي.
- تسعى المبادرة لإيجاد مقاييس تصلح لجميع المجتمعات والثقافات واللغات.

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية 13-1-2011

Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

مفهوم المبادرة - تابع

- هي مبادرة رائدة لتقدير الإطار المعرفي والقدرات والمهارات التي يكتسبها طالب التعليم العالي وكيفية الاستفادة منها وذلك عن طريق

الآهداف الإستراتيجية والعوائد

مبادرة تقييم مخرجات التعلم في التعليم العالي

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التطبيقية

13-1-2011

 Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO) 
وزارة التعليم العالي

الأهداف الاستراتيجية للمبادرة

- وضع إطار للمعارف والقدرات والمهارات العامة والتخصصية المتوقعة إكسابها لطلاب التعليم العالي في مختلف التخصصات.
- وضع أدوات قياس قابلة للتطبيق وشفافة وعادلة.
- وضع آلية لقياس مخرجات التعلم بشكل دوري لتكون أساس لتقدير جودة عملية التعلم في المؤسسات التعليمية.
- اتخاذ نتائج التقييم كأحد عوامل التغذية الراجعة للتطوير المستمر داخل منظومة ومؤسسات التعليم العالي في الدولة المعنية.
- دراسات مقارنة بين مستويات مخرجات التعلم لمؤسسات التعليم العالي في الدول المختلفة.

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية
13-1-2011

 Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO) 
وزارة التعليم العالي

العوائد من أهيلو

▲

ضمان جودة مخرجات التعليم العالي عبر الحدود

تزويد الطلاب وأرباب العمل وغيرها من الأطراف المهتمة بمعلومات عن حالة مؤسسات التعليم العالي

وضع أساس عمليات التعلم المقارن، من منظور دولي متعدد الثقافات

تعزيز السياسات العامة وعمليات التقييم الذاتي والتقييم الخارجي للبرامج التعليمية

تحسين جودة الخريجين وزيادة القدرة التنافسية في سوق العمل المحلي والدولي

١٢

Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

الجامعة الأولى لمنسقي المؤسسات التعليمية

المستفيدين

نظم التعليم العالي
بالدول المشاركة

الطلاب
وأولياء
الأمور

سوق العمل المحلي
والدولي

المؤسسات
التعليمية

١٣ ١٣-١-٢٠١١

الجامعة الأولى لمنسقي المؤسسات التعليمية

المستفيدين (تابع)

نظم التعليم العالي بالدول المشاركة

- وجود آلية واضحة لتقدير أداء مؤسسات التعليم العالي.
- وجود آلية دافعة لتصحيح وتطوير التعليم العالي.
- وجود معايير وآلية عادلة لتقدير المؤسسات التعليمية تأخذ في الاعتبار عملية التعليم والتعلم.
- وجود أرضية مشتركة عالمياً للمعارف والقدرات والمهارات المتوقعة اكتسابها بنهاية مرحلة التعليم العالي .

١٤ ١٣-١-٢٠١١

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 

المستفيدين (تابع)

الطلاب وأولياء الأمور

- نظام تقييم أداء المؤسسات التعليمية ضماناً لجودة التعليم الذي يتلقاه الطلاب.
- يساعد الطلاب وأولياء الأمور على اختيار المؤسسات التعليمية قبل الالتحاق بها.
- يضمن سهولة انتقال الطلاب من مؤسسة لأخرى وبين الدول.

ثالثاً : سوق العمل المحلي والدولي

- يضمن توافر الحد الأدنى من المعارف والقدرات والمهارات لدى الخريجين.
- يمد أصحاب الأعمال بصورة واضحة حول جودة الخريجين من المؤسسات المختلفة.
- السماح بانتقال الأيدي العاملة بين أسواق العمل بالدول.

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية
13-1-2011

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 

المستفيدين (تابع)

المؤسسات التعليمية

- يمد المؤسسة بتقرير تشخيصي لحالة الخريجين.
- يساعد المؤسسة على تحديد أهداف التطوير القادمة.
- يخلق جو من المنافسة يساعد على رفع كفاءة المؤسسة.
- تساعده على تحقيق الاعتراف الدولي بشهاداتها وخرجبيها.

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية
13-1-2011


Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

 وزارة التعليم العالي

التحديات والمخاطر التي تواجه أهيلو

- ١. التنوع وعدم التجانس بين مؤسسات التعليم العالي المختلفة.
- ٢. الاختلافات الجوهرية بين نظم التعليم العالي في الدول المختلفة.
- ٣. اختلاف مدة ومحويات البرامج المقدمة في نفس التخصص في المؤسسات المختلفة.
- ٤. الاختلافات الاجتماعية والثقافية واللغوية بين الدول المشاركة.
- ٥. المقاومة من جانب بعض المؤسسات التعليمية.
- ٦. شعور بعض المؤسسات بالتدخل الخارجي في نظمها التعليمية.

١٧ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية


Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

 وزارة التعليم العالي

ثانياً: المرحلة الأولى من مبادرة أهيلو

١٨ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 

الغرض من المرحلة الأولى من مبادرة أهيلو

- دراسة الجدوى

ولكن قبل الدخول في المشروع وجدت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية أنه يجب إجراء دراسة جدوى للتأكد من:

الجدوى العلمية لقياس نتائج التعلم لأنظمة تعليمية مختلفة

دراسة إمكانية التطبيق العملي

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية 13-1-2011 ١٩

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 

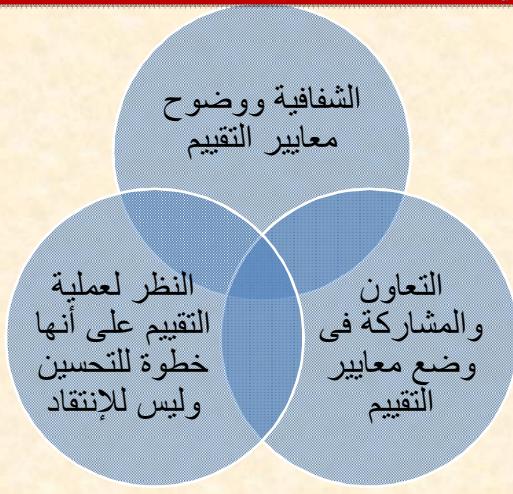
الغرض من المرحلة الأولى من مبادرة أهيلو - تابع

١. تأكيد جدوى تنفيذ هذه المبادرة ومدى مصداقية قياس النتائج التعليمية لمؤسسات مختلفة إختلافاً جزرياً.
٢. التحقق من إمكانية تطبيق أدوات القياس على أرض الواقع.
٣. تحديد أفضل شكل للتطبيق هل هو الشكل الورقي أم الشكل الإلكتروني.
٤. وضع حجر أساس لنقلة جديدة في تقييم المؤسسات التعليمية في حالة تأكيد جدوى تنفيذ مثل هذه المبادرة.

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية 13-1-2011 ٢٠

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 
وزارة التعليم العالي

المبادئ التي بنيت عليها المرحلة الأولى من مبادرة أهيلو



الشفافية ووضوح
معايير التقييم

التعاون
والمشاركة في
وضع معايير
التقييم

النظر لعملية
التقييم على أنها
خطوة للتحسين
وليس للإنقاذ

٢١ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 
وزارة التعليم العالي

مسارات العمل في المرحلة الأولى من مبادرة أهيلو

الهندسة استراليا، مصر، المكسيك، اليابان، السويد	الاقتصاد بلجيكا، مصر، إيطاليا، المكسيك، هولندا، الاتحاد الروسي	المهارات العامة كولومبيا، مصر، فنلندا، كوريا، الكويت، المكسيك، النرويج، الولايات المتحدة
--	--	--

السياق التعليمي
جميع الدول

- ✓ دراسة العوامل المؤثرة في تحصيل الطلاب وخصائص عملية التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية
- ✓ التوصل إلى أفضل الظروف لنجاح العملية التعليمية

Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

الى جانبها شعار وزارة التعليم العالي

مسار المهارات العامة

- ✓ التفكير الناقد (Critical Thinking)
- ✓ التفكير التحليلي (Analytic Reasoning)
- ✓ حل المشكلات (Problem Solving)
- ✓ التواصل الكتابي الفعال (Written Communication)

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية

٢٣ ١٣-١-٢٠١١

Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

الى جانبها شعار وزارة التعليم العالي

المعرف والقدرات والمهارات لمسار الهندسة

- العلوم الأساسية والهندسية**
 - لقياس معرفة وفهم المبادئ العلمية والرياضية التي يعتمد عليها تخصص الهندسة.
- التحليل الهندسي**
 - لقياس تطبيق المعرفة والفهم لتحديد وصياغة وحل المشاكل الهندسية باستخدام الأساليب المعتمدة هندسياً.
- التصميم الهندسي**
 - لقياس تطبيق المعرفة والفهم لتطوير تصاميم لتلبية احتياجات محددة ومعينة.
- الممارسة الهندسية**
 - لقياس القدرة على إثبات المعرفة بإدارة المشاريع ومارسات الأعمال التجارية، مثل إدارة المخاطر، والتغيير، وعلم حدودها.
- المهارات الهندسية العامة**
 - لقياس القدرة على إثبات وعي أوسع بالبيئة الهندسية متعدد التخصصات.

Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

المعرفة والقدرات والمهارات لمسار الاقتصاد

المعرفة والفهم للموضوعات الاقتصادية

- لقياس القدرة على فهم كيفية اتخاذ وكلاء الاقتصاد القرارات والإختيارات، واستخدم هذا لحل المشاكل المنصلة بالقرارات الاقتصادية.

تطبيق المعرفة على مشكلات اقتصادية واقعية

- لقياس القدرة على تطبيق المنطق والوسائل الاقتصادية بفعالية لدراسة مواضيع محددة (مثل الأسواق، والمالية العامة، والبيئة).

الاستخدام الفعال للبيانات ذات الصلة والطرق الكمية

- لقياس القدرة على إظهار المعرفة الجيدة بمصادر البيانات الاقتصادية والاجتماعية بما في ذلك فهم مكان وكيفية العثور عليها، ومعرفة الأساليب المستخدمة لإنشاء أو لجمع مثل هذه البيانات.

الاتصال الفعال

- لقياس القدرة على التواصل والشرح الفعال للحجج الاقتصادية للمتخصصين وغير المتخصصين.

مهارات التعلم المستقل / الذاتي

- طرح والقيام بفحص مشكلة محددة في الاقتصاد.

تصميم ورسم نطاق عمل المرحلة الأولى من مبادرة أهيلو

المؤسسات التعليمية

- الاشتراك في التجربة الرائدة (Pilot Phase) بعده عشرة مؤسسات تعليمية في كل دولة تعكس تنوع مؤسسات التعليم العالي داخل تلك الدولة وذلك في كل مسار.

الدول

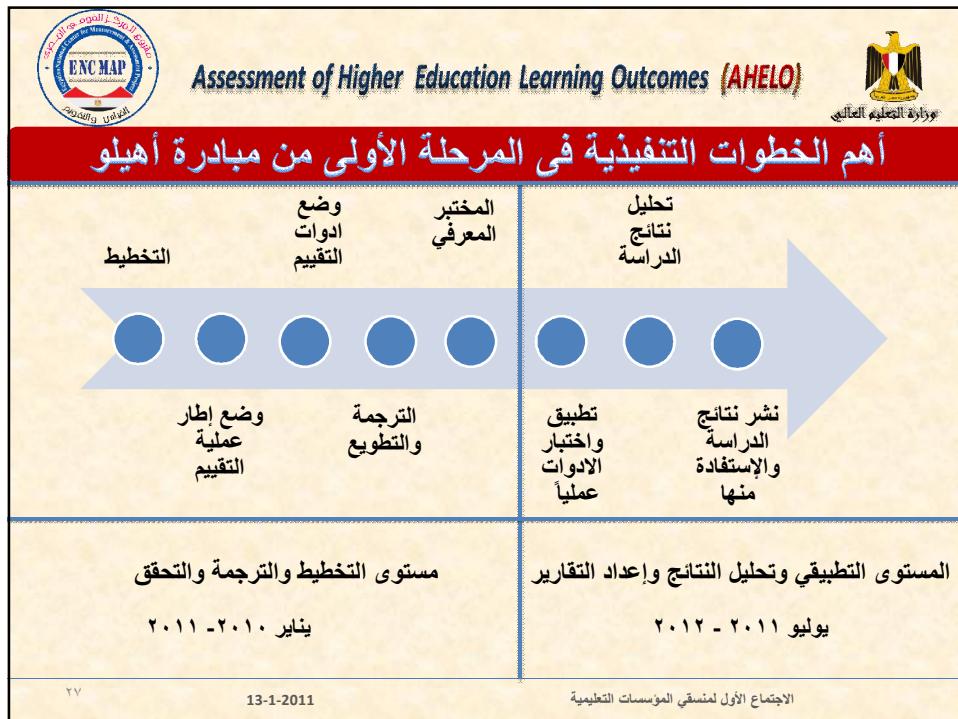
- على الأقل أربعة - خمسة دول في كل مسار على أن يراعى التنوع اللغوي.

المسارات

- المهارات العامة
 - تخصص الهندسة
 - تخصص الاقتصاد
 - السياق التعليمي

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التطبيقية

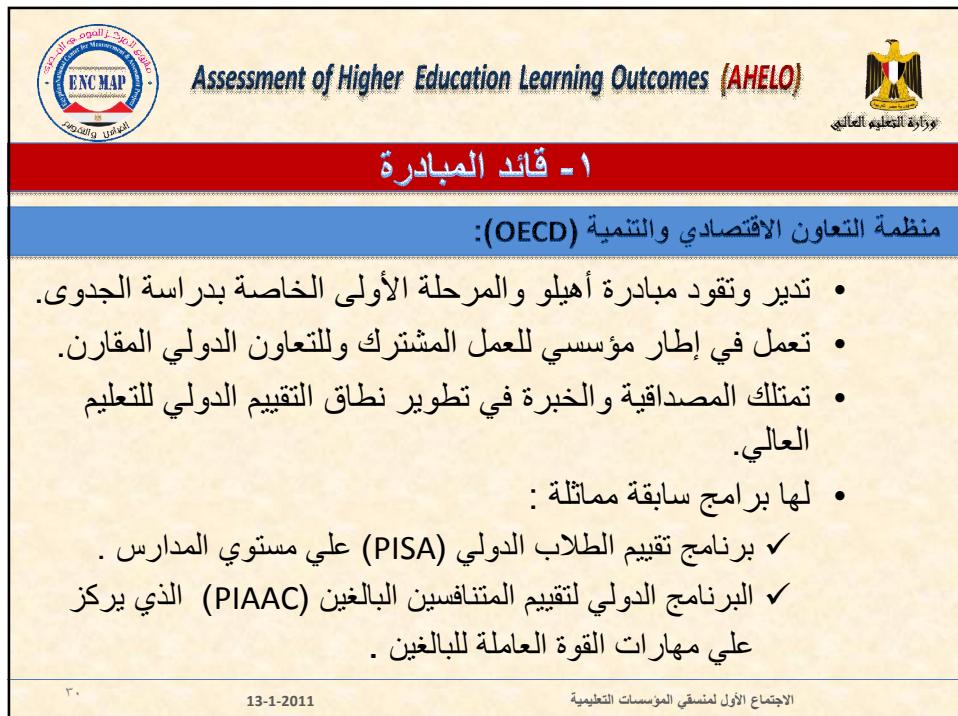
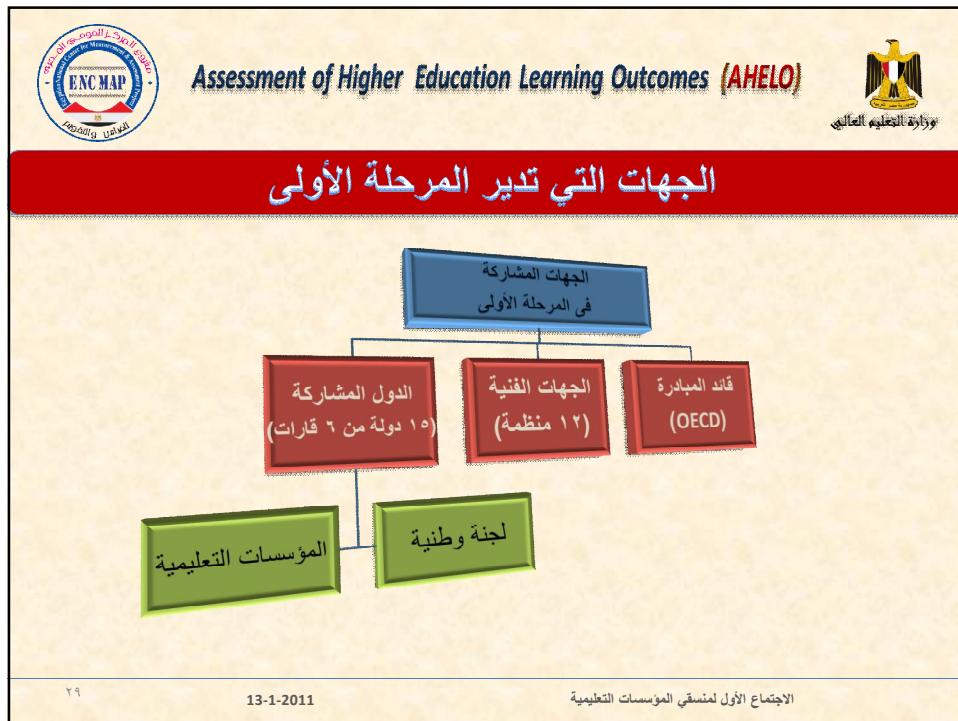
٢٦ 13-1-2011



الإطار الزمني للمرحلة الأولى من مبادرة أهيلو

الى	من	العمل	المستوى
يونيو ٢٠١١	يناير ٢٠١٠	وضع والاتفاق على إطار لعمليات التقييم. تحديد أدوات التقييم. الترجمة والتطويع. عقد مختبر معرفي لاختبار أدوات التقييم. التحضير لعملية التطبيق.	مسـتـوىـ تـويـ التـخطـيطـ والتـرـجمـةـ والتـحـقـقـ
ديسمبر ٢٠١٢	يوليو ٢٠١١	التطبيق واختبار أدوات التقييم على الطلاب. التصحيح وتحليـلـ النـتـائـجـ. نـشـرـ نـتـائـجـ درـاسـةـ الجـدـوـيـ وـالـدـرـاسـاتـ المـقـارـنـةـ وـالـإـسـقـادـةـ مـنـهـاـ	مـسـتـوىـ تـويـ التطـبـيقـيـ النـتـائـجـ وـإـعـدـادـ التـقارـيرـ

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية ١٣-١-٢٠١١



 Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)  وزارة التعليم العالي	
٢- الجهات الفنية المشاركة في المرحلة الأولى	
الجمعية الدولية للمؤسسات المشاركة في المرحلة الأولى AHELO Global Consortium	
دورها	المؤسسة
ادارة المشروع على المستوى العالمي يدبر مسار الهندسة	المجلس الاسترالي للبحوث التربوية (ACER)
التحقق من الترجمة	هيئة مراقبة الجودة اللغوية (cApStAn)
يمد بالمدخلات من خلال تنسيقهم لمسار السياق التعليمي	مركز دراسات سياسة التعليم العالي (CHEPS)
يمد بمدخلات في إستبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الخاصة بسياق التعلم	مركز بحوث التعليم ما بعد الثانوي (CPR)
يدبر مسار المهارات العامة	مجلس دعم التعليم CAE

٢- الجهات الفنية المشاركة في المرحلة الأولى - تابع

دورها	المؤسسة
يدبر المسار الاقتصادي	مركز خدمات القياس التربوي (ETS)
ادارة العمل الميداني والعمليات المتعلقة بالبيانات	مركز IEA لمعالجة البيانات والبحث
يمثل الشركاء الآسيويين في الإطار وعملية إعداد الاختبارات	المؤسسة القومية اليابانية لبحوث سياسة التعليم (NIER)
تدبر الأنظمة المستخدمة عبر الإنترن特 والمطلوبة لإعداد وبناء المفردات وتطبيقاتها	أنظمة SoNET
ترتيبات اختيار العينة، والتنوع في الإجراءات القياسية المطلوبة للخيارات القومية والدولية وزون البيانات	كندا للإحصاء Statistics Canada
يعطي مدخلات تتعلق بتقدير مسار الهندسة	جامعة فلورنس (مدرسة الهندسة) University of Florence
تعهد نماذج معادلة البنود للدراسة المسحية الخاصة بالسياق مع التأكيد على اكتشاف العوامل الفرقية بين السياقات المختلفة	مؤسسة Westat

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 

٣- الدول المشاركة

١- اللجنة الوطنية

- تم تكليف المركز القومي لقياس والتقويم لإدارة مشروع أهيلو من خلال اللجنة القومية

١- تشكيل اللجنة الوطنية:

أ.د/ جلال عبد الحميد عبد اللاه	مستشار الوزير للتخطيط الاستراتيجي
أ.د/ سمير رياض هلال	مدير المركز الوطني للتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقدرات
أ.د/ علي سليمان حزين	أستاذ بكلية الهندسة - جامعة القاهرة
أ.د/ إبراهيم سعد شحاته	مدير مشروع إنشاء المركز القومي المصري لقياس والتقويم المدير الوطني لمشروع أهيلو
أ.د/ رشا سعد شرف	مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي - وزارة التعليم العالي

٢- تعيين المدير الوطني للمشروع أ.د/ إبراهيم سعد شحاته

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية ١٣-١-٢٠١١ ٣٣

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 

١- اللجنة الوطنية -تابع

مهام اللجنة الوطنية

- ✓ إدارة المرحلة الأولى لمبادرة أهيلو داخل جمهورية مصر العربية.
- ✓ التواصل مع **OECD** والجهات الفنية والمشاركة في التخطيط والتقييم وإعداد الإطار وأدوات القياس.
- ✓ مناقشة واعتماد الخطة التنفيذية لتطبيق المشروع داخل الدولة.
- ✓ تقييم الدعم الفني لجميع المؤسسات المشاركة.
- ✓ تدريب أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ المشروع داخل المؤسسات التعليمية.
- ✓ تدريب الطلاب على الاستجابة للاختبارات.
- ✓ متابعة وتقييم أداء تنفيذ المرحلة الأولى.
- ✓ إدارة الاختبارات.
- ✓ إعداد التقارير النهائية.

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية ١٣-١-٢٠١١ ٣٤

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 
وزارة التعليم العالي

١-٣ اللجنة الوطنية - تابع

مهام المدير الوطني للمشروع

- ✓ هو نقطة الاتصال الرئيسية مع OECD والجهات الفنية (١٢ منظمة) للتعامل مع الأنشطة اليومية.
- ✓ إدارة جميع المهام المتعلقة بإعداد وتنفيذ المرحلة الأولى من المشروع في بلده.
- ✓ حضور اجتماع المديرين الوطنيين على مستوى جميع الدول.
- ✓ إعداد مواد التوعية لتعزيز المشروع.
- ✓ المسؤول عن أنشطة الترجمة والتطويع.
- ✓ المسؤول عن أنشطة أخذ العينات طبقاً للضوابط المعينة.
- ✓ المسؤول عن أنشطة عمليات المسح الميداني Survey.
- ✓ المسؤول عن أنشطة إعداد ملفات البيانات والمعلومات.

٣٥ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 
وزارة التعليم العالي

٢-٣ المؤسسات التعليمية المشاركة

مهام المؤسسات التعليمية

١. ترشيح منسق المؤسسة التعليمية
٢. ترشيح الكليات / المعاهد المشاركة
٣. الاشتراك في نشر ثقافة تقييم مخرجات التعلم في التعليم العالي
٤. المشاركة في اختيار الطلاب

١-٤ التجربة (مخبر المعرفة) ٢٠ طالب / مسار على مستوى المؤسسة التعليمية
 ٢-٤ التطبيق الأساسي (تطبيق الاختبار) ٢٠٠ طالب / مسار على مستوى المؤسسة التعليمية

٥. إعداد وتجهيز مختبر المعرفة **Cognitive Lab**
٦. إعداد وتجهيز أماكن عقد الاختبارات
٧. الاشتراك في تنظيم وإدارة إجراء الاختبارات طبقاً لبروتوكولات المشروع

٣٦ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 

خطوات العمل التي قامت بها اللجنة الوطنية

- موافقة منظمة OECD على المشاركة في المبادرة (خطاب معايير الوزير).
- تشكيل اللجنة القومية لتسهيل المشروع.
- تعيين المدير الوطني للمشروع NPM.
- إنشاء المركز الوطني لأهيلو داخل مشروع المركز المصري القومي للقياس والتقويم.
- دراسة ومناقشة جميع إصدارات مشروع أهيلو ومنظمة OECD للإمام بكلية الجوانب المرتبطة بهذا المشروع.
- إعداد المسودة الأولى للمواد التعريفية للتوعية بالمشروع (نشرات - مطبوعات.....).
- دراسة المعايير الخاصة بأخذ العينات من الطلاب وهيئة التدريس.
- إعداد الخطة التنفيذية للمشروع حتى شهر يونيو ٢٠١١.

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية ١٣-١-٢٠١١

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 

خطوات العمل التي قامت بها اللجنة الوطنية - تابع

- حضور اجتماعات المديرين الوطنيين للمشروع واجتماعات الخبراء الوطنيين التي انعقدت بمقربة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) بباريس في الفترة من ٢٦ إلى ٢٨ أكتوبر ٢٠١٠.
- عرض التقرير الوطني المصري عن تقدم الأعمال عن الفترة من يوليو وحتى أكتوبر ٢٠١٠.
- التواصل مع إدارة مشروع أهيلو عبر الانترنت ومن خلال مؤتمرات تليفونية بخصوص تقديم الأعمال في المسارات الثلاثة.
- الاجتماع مع أ.د. هاميش (Hamish) مدير مشروع أهيلو على المستوى العالمي بمقر وحدة إدارة المشروعات وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٠/١٢/١٦. وتناول الاجتماع العديد من خطوات العمل المستقبلية للمشروع ومدى تقدم الأعمال من الجانب المصري.
- عقد اجتماع اللجنة الوطنية مع بعض المترجمين (٢٧ / ٢٠١٠/١٢) ودار النقاش معهم حول أعمال وتكليف الترجمة وخبرات المترجمين.

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية ١٣-١-٢٠١١

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 
الوزارة التعليم العالي

المخطط لتنفيذ في مرحلة التخطيط والتحضير للتطبيق

- نشر ثقافة تقييم مخرجات التعلم في التعليم العالي
- التواصل مع رؤساء المؤسسات التعليمية (خطابات - مكالمات تليفونية - تنظيم عدة ندوات تعرفيّة بالمشروع ومتطلباته).
- مخاطبة المؤسسات التعليمية لاختيار منسق المؤسسة.
- عمل إعلان للمترجمين واختيار الأفضل.
- الانتهاء من ترجمة وثائق أهيلو.
- عقد عدة جلسات / ورش عمل لمنسقي مؤسسات التعليم العالي لتدريبهم على طرق جمع العينات وعمليات الإدارة.

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية
13-1-2011

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 
الوزارة التعليم العالي

المخطط لتنفيذ في مرحلة التخطيط والتحضير للتطبيق - تابع

- إعداد وتجهيز مختبر المعرفة Cognitive Lab
- تدريب أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ المشروع داخل المؤسسات التعليمية.
- الحصول على قوائم بالطلاب المرشحين للمشاركة من مؤسسات التعليم العالي وذلك بمساعدة منسقي هذه المؤسسات.
- اختيار عينات من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي المشاركة في المشروع.
- تدريب الطلاب على الاستجابة للاختبارات.

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية
13-1-2011

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 
وزارة التعليم العالي

المخطط لتنفيذ في مرحلة التخطيط والتحضير للتطبيق - تابع

- متابعة مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي.
- تحفيز الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمؤسسات للمشاركة في دراسة الجدوى.
- تحديد وتعيين مقيمين لحضور الدورات التدريبية في التقييم، بناء على الدليل الإرشادي الصادر عن مشروع أهيلو.

٤١ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 
وزارة التعليم العالي

المؤسسات التعليمية: ضوابط الاختيار والأدوار

٤٢ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 
الخطوات التنفيذية المطلوبة من المؤسسات التعليمية

١. إبداء الرغبة في المشاركة من عدمه في المشروع في موعد غایته ٢٠١١/٣٠.

٢. تحديد المسارات التي ترغب المشاركة بها.

٣. تحديد الكليات / المعاهد التي ترغب بالمشاركة بها.

٤. ترشيح خبراء في القياس والتقويم.

٥. ترشيح مترجمين معتمدين من منظمات / جمعيات المترجمين (من اللغة الإنجليزية إلى العربية).

٤٣ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية

 **Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)** 
اختيار المؤسسات التعليمية المشاركة (في موعد أقصاه ٢٠١١/٢/١٥)

يتم اختيار من قبل اللجنة الوطنية والخبراء طبقاً:

- ✓ المعايير العامة المنصورة من قبل OECD والتي سيتم تطبيقها على جميع الدول المشاركة.
- ✓ المعايير الخاصة التي تضعها اللجنة ويتم إقرارها من معايير التعليم العالي.

معايير وضوابط اختيار المؤسسات التعليمية

- ✓ أنواع مختلفة من المؤسسات (جامعات - كليات تكنولوجية)
- ✓ مؤسسات مختلفة في وضع الدراسات العليا والبحث العلمي.
- ✓ مناطق جغرافية مختلفة.
- ✓ مؤسسات حكومية ومؤسسات خاصة.
- ✓ أنظمة تعليمية مختلفة.

٤ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية


Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)


الخطوات التنفيذية المطلوبة بعد اختيار المؤسسات المشاركة

- بالتنسيق مع لمؤسسات التعليمية المشاركة يتم عمل الآتي:
 ١. اختيار منسق للمؤسسة التعليمية.
 ٢. تدريب المنسقين وإدارة المشروع داخل المؤسسات.
 ٣. اختيار العينة من أعضاء هيئة التدريس المشاركين والطلاب.
 ٤. تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين.
 ٥. تدريب الطلبة المرشحين.
 ٦. إجراء اختبار الأدوات من خلال عقد المختبر المعرفي.

الموعد المتوقع للانتهاء ابريل ٢٠١١

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية
١٣-١-٢٠١١

