



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



وزارة التعليم العالي

المبادرة الدولية
لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
(OECD)

تقييم مخرجات التعلم في التعليم العالي (أهيلو)

أ.د. إبراهيم سعد شحاته
 المدير الوطني لمشروع أهيلو

١

13-1-2011

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



وزارة التعليم العالي

أولاً: مبادرة أهيلو

١. الحاجة للمبادرة ومفهومها
٢. الأهداف الإستراتيجية والعوائد للمبادرة
٣. المستفيدون من المبادرة
٤. التحديات والمخاطر التي تواجه المبادرة


ثانياً : المرحلة الأولى من المبادرة: التجريب (دراسة الجدوى)

١. الغرض والمبادئ
٢. مسارات العمل في المرحلة الأولى للمبادرة
٣. تصميم المرحلة الأولى من المبادرة والخطوات التنفيذية والإطار الزمني
٤. الجهات التي تدير المرحلة الأولى للمبادرة
٥. المؤسسات التعليمية: ضوابط الاختيار والمهام المطلوبة


٢

13-1-2011

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية




Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)




أولاً: مبادرة أهيلو

٣
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



الحاجة للمبادرة ومفهومها

١. تركيز معظم نظم ضمان الجودة على المدخلات والعمليات وفي إطار جزئي على جودة تطبيق معايير المخرجات التعليمية.
٢. هناك عدم تجانس في نظام الجودة من دولة لأخرى لا يسمح بمقارنة المخرجات التعليمية على المستوى الدولي.
٣. التنقل المتزايد من الطلاب بين البرامج / المؤسسات التعليمية المختلفة داخل الدولة وبين الدول.
٤. عدم وجود معايير مرجعية متفق عليها لقياس مستوى خريجي التعليم العالي يحول دون الاعتراف المتبادل بالشهادات التي تمنحها الدول المختلفة.

٤
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



الحاجة للمبادرة ومفهومها - تابع

٥. سوق العمل المنفتح دولياً يتطلب مهارات جديدة ومقدرة على التكيف وحد أدنى لجودة خريجي التعليم العالي.
٦. تزايد عدد مؤسسات التعليم العالي HEIs (ما يقرب من ١٧٠٠٠) وتنوعها.
٧. التصنيف العالمي لمؤسسات التعليم العالي يميل إلى إعطاء أولوية للأبحاث والحصول على الجوائز وعراقة المؤسسات التعليمية، دون النظر إلى مستوى جودة العملية التعليمية ومخرجاتها.
٩. نظم التصنيف الحالية تهدد التنوع في التعليم العالي.

13-1-2011

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)





هناك حاجة لنظام دولي لضمان جودة التعليم ومخرجاته:

١. يهتم بالمخرجات التعليمية في إطار معايير دولية ويتأكد من تحققها.
٢. يحقق نوع من التجانس بين النظم التعليمية المختلفة ومستويات الخريجين من التعليم العالي في دول العالم.
٣. يسمح بمقارنة أداء المؤسسات وقياس مستوى المخرجات التعليمية بغض النظر عن الخلفية الاجتماعية والثقافية والمالية التي تحكم أداء المؤسسة التعليمية.

13-1-2011

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية


Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)


في هذا السياق جاءت مبادرة

قياس مخرجات التعلم في
التعليم العالي (أهيلو)

(Assessing Higher
Education Learning
Outcomes, AHELO)

٧ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية


Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)


مفهوم المبادرة

- هي مبادرة لتقييم مخرجات التعلم في التعليم العالي.
- هي أول محاولة لتقييم مخرجات التعلم في التعليم العالي على نطاق دولي، بعد عدة محاولات من بعض الدول على النطاق القومي.
- تسعى المبادرة لإيجاد مقاييس تصلح لجميع المجتمعات والثقافات واللغات.

٨ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية


Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)


مفهوم المبادرة - تابع

- هي مبادرة رائدة لتقييم الإطار المعرفي والقدرات والمهارات التي يكتسبها طالب التعليم العالي وكيفية الاستفادة منها وذلك عن طريق

كل
المجتمعات
والثقافات
واللغات



+

كل أنواع
مؤسسات
التعليم العالي

←

صياغة
مقاييس
وأدوات
قياس
لتناسب:

٩


Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)


**الأهداف الإستراتيجية والعوائد
لمبادرة تقييم مخرجات التعلم في التعليم العالي**

١٠
 13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)


وزارة التعليم العالي



الأهداف الاستراتيجية للمبادرة


- وضع إطار للمعارف والقدرات والمهارات العامة والتخصصية المتوقع إكسابها لطلاب التعليم العالي في مختلف التخصصات.
- وضع أدوات قياس قابلة للتطبيق وشفافة وعادلة.
- وضع آلية لقياس مخرجات التعلم بشكل دوري لتكون أساس لتقييم جودة عملية التعلم في المؤسسات التعليمية.
- اتخاذ نتائج التقييم كأحد عوامل التغذية الراجعة للتطوير المستمر داخل منظومة ومؤسسات التعليم العالي في الدولة المعنية.
- دراسات مقارنة بين مستويات مخرجات التعلم لمؤسسات التعليم العالي في الدول المختلفة.

١١
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية




Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

وزارة التعليم العالي



العوائد من أهيلو



ضمان جودة مخرجات التعليم العالي عبر الحدود



تزويد الطلاب وأرباب العمل وغيرها من الأطراف المهمة بمعلومات عن حالة مؤسسات التعليم العالي

وضع أسس عمليات التعلم المقارن، من منظور دولي متعدد الثقافات

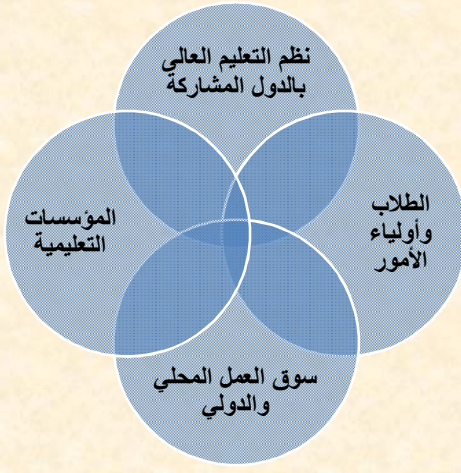
تعزيز السياسات العامة وعمليات التقييم الذاتي والتقييم الخارجي للبرامج التعليمية

تحسين جودة الخريجين وزيادة القدرة التنافسية في سوق العمل المحلي والدولي

١٢


Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)


المستفيدون



١٣ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)


المستفيدون (تابع)

نظم التعليم العالي بالدول المشاركة

- وجود آلية واضحة لتقييم أداء مؤسسات التعليم العالي.
- وجود آلية دافعة لتصحيح وتطوير التعليم العالي.
- وجود معايير وآلية عادلة لتقييم المؤسسات التعليمية تأخذ في الاعتبار عمليتي التعليم والتعلم.
- وجود أرضية مشتركة عالمياً للمعارف والقدرات والمهارات المتوقع اكتسابها بنهاية مرحلة التعليم العالي .

١٤ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



المستفيدون (تابع)


الطلاب وأولياء الأمور

- نظام تقييم أداء المؤسسات التعليمية ضماناً لجودة التعليم الذي يتلقاه الطلاب.
- يساعد الطلاب وأولياء الأمور على اختيار المؤسسات التعليمية قبل الالتحاق بها.
- يضمن سهولة انتقال الطلاب من مؤسسة لأخرى وبين الدول.


ثالثاً : سوق العمل المحلي والدولي

- يضمن توافر الحد الأدنى من المعارف والقدرات والمهارات لدى الخريجين.
- يمد أصحاب الأعمال بصورة واضحة حول جودة الخريجين من المؤسسات المختلفة.
- السماح بانتقال الأيدي العاملة بين أسواق العمل بالدول.

13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



المستفيدون (تابع)


المؤسسات التعليمية

- يمد المؤسسة بتقرير تشخيصي لحالة الخريجين.
- يساعد المؤسسة على تحديد أهداف التطوير القادمة.
- يخلق جو من المنافسة يساعد على رفع كفاءة المؤسسة.
- تساعد المؤسسة على تحقيق الاعتراف الدولي بشهاداتها وخريجها.

13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية




Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)




التحديات والمخاطر التي تواجه أهيلو

١. التنوع وعدم التجانس بين مؤسسات التعليم العالي المختلفة.
٢. الاختلافات الجوهرية بين نظم التعليم العالي في الدول المختلفة.
٣. اختلاف مدة ومحتويات البرامج المقدمة في نفس التخصص في المؤسسات المختلفة.
٤. الاختلافات الاجتماعية والثقافية واللغوية بين الدول المشاركة.
٥. المقاومة من جانب بعض المؤسسات التعليمية.
٦. شعور بعض المؤسسات بالتدخل الخارجى في نظمها التعليمية.

١٧
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



ثانياً: المرحلة الأولى من مبادرة أهيلو

١٨
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

وزارة التعليم العالي



الغرض من المرحلة الأولى من مبادرة أهيلو

- دراسة الجدوى

ولكن قبل الدخول في المشروع وجدت منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية أنه يجب إجراء دراسة جدوى للتأكد من:

الجدوى العلمية لقياس نتائج التعلم لأنظمة تعليمية مختلفة

دراسة إمكانية التطبيق العملي

١٩

13-1-2011

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

وزارة التعليم العالي





الغرض من المرحلة الأولى من مبادرة أهيلو - تابع

١. تأكيد جدوى تنفيذ هذه المبادرة ومدى مصداقية قياس النتائج التعليمية لمؤسسات مختلفة إختلافاً جذرياً .
٢. التحقق من إمكانية تطبيق أدوات القياس على أرض الواقع.
٣. تحديد أفضل شكل للتطبيق هل هو الشكل الورقي أم الشكل الإلكتروني.
٤. وضع حجر أساس لنقلة جديدة في تقييم المؤسسات التعليمية في حالة تأكد جدوى تنفيذ مثل هذه المبادرة.

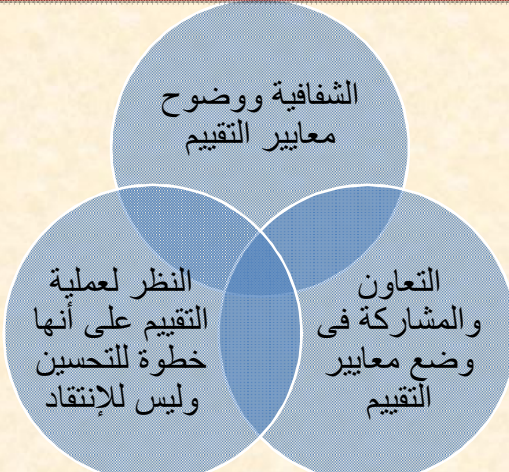
٢٠

13-1-2011

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية




Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)


المبادئ التي بنيت عليها المرحلة الأولى من مبادرة أهيلو



الشفافية ووضوح معايير التقييم
 التعاون والمشاركة في وضع معايير التقييم
 النظر لعملية التقييم على أنها خطوة للتحسين وليس للإنقاد

٢١ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية


Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)


مسارات العمل في المرحلة الأولى من مبادرة أهيلو

| الهندسة | الاقتصاد | المهارات العامة |
|---|---|--|
| استراليا، مصر، المكسيك، اليابان، السويد | بلجيكا، مصر، إيطاليا، المكسيك، هولندا، الاتحاد الروسي | كولومبيا، مصر، فنلندا، كوريا، الكويت، المكسيك، النرويج، الولايات المتحدة |

السياق التعليمي

جميع الدول

- ✓ دراسة العوامل المؤثرة في تحصيل الطلاب وخصائص عملية التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية
- ✓ التوصل إلى أفضل الظروف لنجاح العملية التعليمية


Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)


مسار المهارات العامة

- ✓ التفكير الناقد (Critical Thinking)
- ✓ التفكير التحليلي (Analytic Reasoning)
- ✓ حل المشكلات (Problem Solving)
- ✓ التواصل الكتابي الفعال (Written Communication)

٢٣ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية


Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)


المعارف والقدرات والمهارات لمسار الهندسة

- العلوم الأساسية والهندسية**
 - لقياس معرفة وفهم المبادئ العلمية والرياضية التي يعتمد عليها تخصص الهندسة.
- التحليل الهندسي**
 - لقياس تطبيق المعرفة والفهم لتحديد وصياغة وحل المشاكل الهندسية باستخدام الأساليب المعتمدة هندسياً.
- التصميم الهندسي**
 - لقياس تطبيق المعرفة والفهم لتطوير تصاميم لتلبية احتياجات محددة ومعينة.
- الممارسة الهندسية**
 - لقياس القدرة على إثبات المعرفة بإدارة المشاريع وممارسات الأعمال التجارية، مثل إدارة المخاطر، والتغيير، وعلم حدودها.
- المهارات الهندسية العامة**
 - لقياس القدرة على إثبات وعي أوسع بالسياق الهندسي متعدد التخصصات.

٢٤



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

المعارف والقدرات والمهارات لمسار الاقتصاد



المعرفة والفهم للموضوعات الاقتصادية

- لقياس القدرة على فهم كيفية اتخاذ وكلاء الاقتصاد القرارات والإختيارات، واستخدام هذا لحل المشاكل المتصلة بالقرارات الاقتصادية.

تطبيق المعرفة على مشكلات اقتصادية واقعية

- لقياس القدرة على تطبيق المنطق والوسائل الاقتصادية بفعالية لدراسة مواضيع محددة (مثل الأسواق، والمالية العامة، والبيئة).

الاستخدام الفعال للبيانات ذات الصلة والطرق الكمية

- لقياس القدرة على إظهار المعرفة الجيدة بمصادر البيانات الاقتصادية والاجتماعية بما في ذلك فهم مكان وكيفية العثور عليها، ومعرفة الأساليب المستخدمة لإنشاء أو لجمع مثل هذه البيانات.


الاتصال الفعال

- لقياس القدرة على التواصل والشرح الفعال للحجج الاقتصادية للمتخصصين وغير المتخصصين.

مهارات التعلم المستقل / الذاتي


- طرح والقيام بفحص مشكلة محددة في الاقتصاد.

٢٥



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

تصميم ورسم نطاق عمل المرحلة الأولى من مبادرة أهيلو



المؤسسات التعليمية

- الاشتراك في التجربة الرائدة (Pilot Phase) بعدد عشرة مؤسسات تعليمية في كل دولة تعكس تنوع مؤسسات التعليم العالي داخل تلك الدولة وذلك في كل مسار.

الدول

- على الأقل أربعة - خمسة دول في كل مسار على أن يراعى التنوع اللغوي.

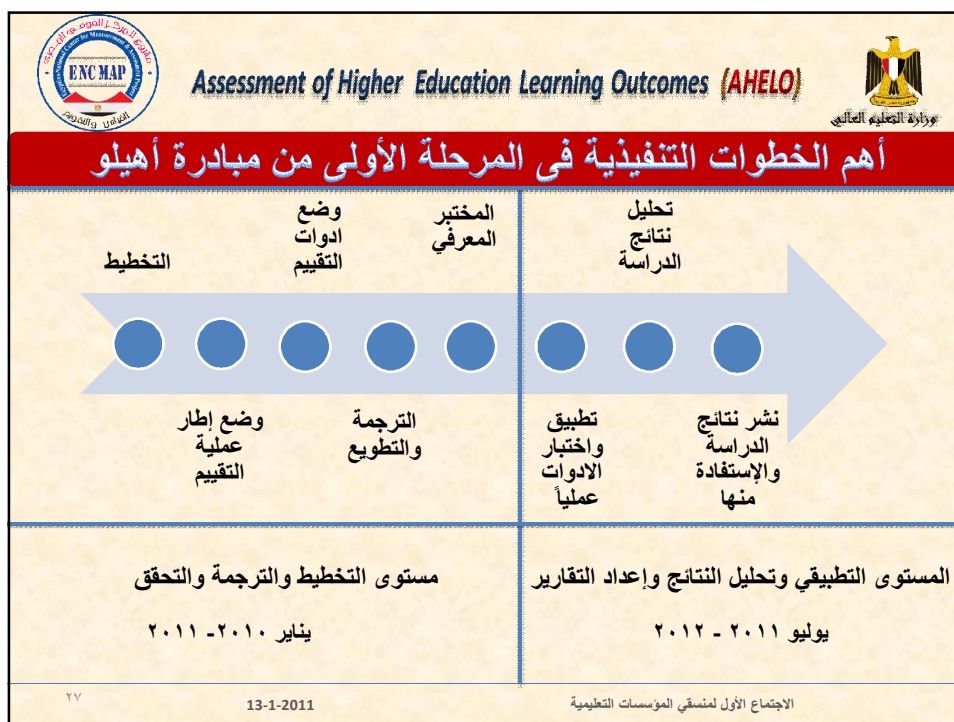
المسارات

- المهارات العامة
- تخصص الهندسة
- تخصص الاقتصاد
- السياق التعليمي

٢٦

13-1-2011

الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية

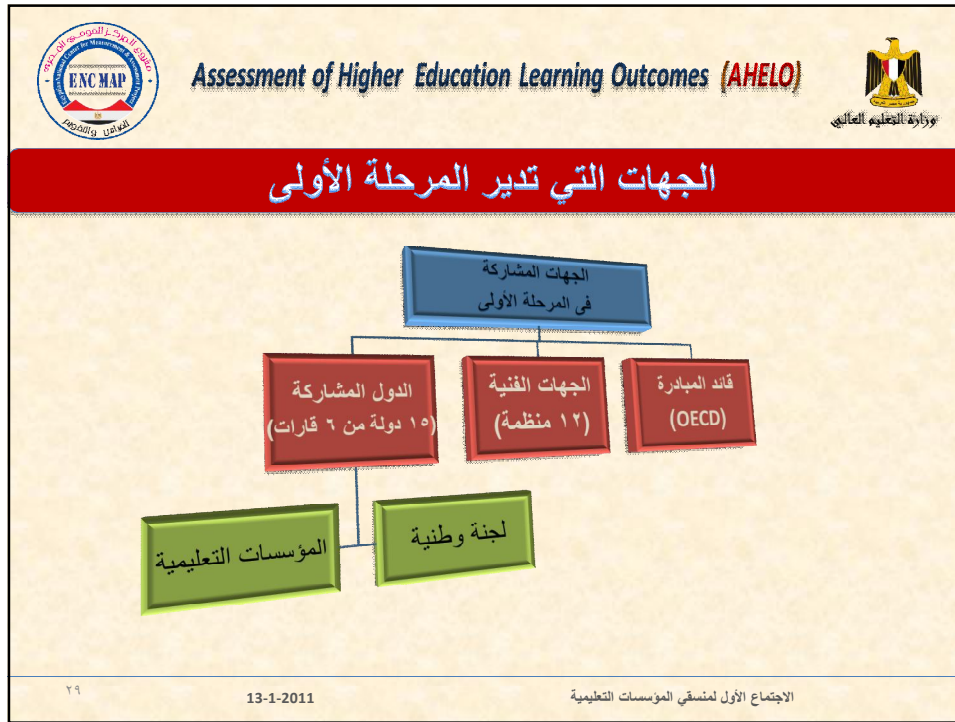


Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

الإطار الزمني للمرحلة الأولى من مبادرة أهيلو

| المستوى | العمل | من | إلى |
|---|--|------------|-------------|
| مستوى التخطيط والترجمة والتحقق | <ul style="list-style-type: none"> - وضع والاتفاق على إطار لعمليات التقييم. - تحديد أدوات التقييم. - الترجمة والتطويع. - عقد مختبر معرفي لاختبار أدوات التقييم. - التحضير لعملية التطبيق. | يناير ٢٠١٠ | يونيو ٢٠١١ |
| المستوى التطبيقي وتحليل النتائج وإعداد التقارير | <ul style="list-style-type: none"> - التطبيق واختبار أدوات التقييم على الطلاب. - التصحيح وتحليل النتائج. - نشر نتائج دراسة الجدوى والدراسات المقارنة والاستفادة منها. | يوليو ٢٠١١ | ديسمبر ٢٠١٢ |

٢٨ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

١ - قائد المبادرة


منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD):

- تدير وتقود مبادرة أهيلو والمرحلة الأولى الخاصة بدراسة الجدوى.
- تعمل في إطار مؤسسي للعمل المشترك وللتعاون الدولي المقارن.
- تمتلك المصداقية والخبرة في تطوير نطاق التقييم الدولي للتعليم العالي.
- لها برامج سابقة مماثلة :
- ✓ برنامج تقييم الطلاب الدولي (PISA) علي مستوى المدارس .
- ✓ البرنامج الدولي لتقييم المتنافسين البالغين (PIAAC) الذي يركز علي مهارات القوة العاملة للبالغين .


٣٠ 13-1-2011 الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية

| | Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO) | |
|--|---|--|
| ٢- الجهات الفنية المشاركة في المرحلة الأولى | | |
| التجمع الدولي للمؤسسات المشاركة في المرحلة الأولى AHELO Global Consortium | | |
| دورها | المؤسسة | |
| إدارة المشروع على المستوى العالمي يدير مسار الهندسة | المجلس الاستراتيجي للبحوث التربوية (ACER) | |
| التحقق من الترجمة | هيئة مراقبة الجودة اللغوية (cApStAn) | |
| يعد بالمدخلات من خلال تنسيقهم لمسار السياق التعليمي | مركز دراسات سياسة التعليم العالي (CHEPS) | |
| يعد بمدخلات في إحصائيات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الخاصة ببيئة التعلم | مركز بحوث التعليم ما بعد الثانوي (CPR) | |
| يدير مسار المهارات العامة | مجلس دعم التعليم CAE | |
| ٣١ | | |

| ٢- الجهات الفنية المشاركة في المرحلة الأولى - تابع | | |
|--|---|--|
| دورها | المؤسسة | |
| يدير المسار الاقتصادي | مركز خدمات القياس التربوي (ETS) | |
| إدارة العمل الميداني والعمليات المتعلقة بالبيانات | مركز IEA لمعالجة البيانات والبحوث | |
| يمثل الشريك الآسيوي في الإطار وعملية إعداد الاختبارات | المؤسسة القومية اليابانية لبحوث سياسة التعليم (NIER) | |
| تدير الأنظمة المستخدمة عبر الانترنت والمطلوبة لإعداد وبناء المفردات وتطبيقها | أنظمة SoNET | |
| ترتيبات اختيار العينة، والتنوع في الإجراءات القياسية المطلوبة للخيارات القومية والدولية ووزن البيانات | كندا للإحصاء Statistics Canada | |
| يعطي مدخلات تتعلق بتقويم مسار الهندسة | جامعة فلورنس (مدرسة الهندسة) University of Florence | |
| تتعهد نماذج معادلة البنود للدراسة المسحية الخاصة بالسياق مع التأكيد على اكتشاف العوامل الفارقة بين السياقات المختلفة | مؤسسة Westat | |
| ٣٢ | | |



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



٣- الدول المشاركة

١-٣ اللجنة الوطنية

• تم تكليف المركز القومي للقياس والتقويم لإدارة مشروع أهيلو من خلال اللجنة القومية

١- تشكيل اللجنة الوطنية:

| | |
|--------------------------------|---|
| أ.د/ جلال عبد الحميد عبد اللاه | مستشار الوزير للتخطيط الاستراتيجي |
| أ.د/ سمير رياض هلال | مدير المركز الوطني لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقدرات |
| أ.د/ على سليمان حزين | أستاذ بكلية الهندسة - جامعة القاهرة |
| أ.د/ إبراهيم سعد شحاته | مدير مشروع إنشاء المركز القومي المصري للقياس والتقويم المدير الوطني لمشروع أهيلو |
| أ.د/ رشا سعد شرف | مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي - وزارة التعليم العالي |

٢- تعيين المدير الوطني للمشروع أ.د/ إبراهيم سعد شحاته

٣٣
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)




١-٣ اللجنة الوطنية - تابع


مهام اللجنة الوطنية

- ✓ إدارة المرحلة الأولى لمبادرة أهيلو داخل جمهورية مصر العربية.
- ✓ التواصل مع OECD والجهات الفنية والمشاركة في التخطيط والتقييم وإعداد الإطار وأدوات القياس.
- ✓ مناقشة واعتماد الخطة التنفيذية لتطبيق المشروع داخل الدولة.
- ✓ تقديم الدعم الفني لجميع المؤسسات المشاركة.
- ✓ تدريب أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ المشروع داخل المؤسسات التعليمية.
- ✓ تدريب الطلاب على الاستجابة للاختبارات.
- ✓ متابعة وتقييم أداء تنفيذ المرحلة الأولى.
- ✓ إدارة الاختبارات.
- ✓ إعداد التقارير النهائية.

٣٤
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



١-٣ اللجنة الوطنية - تابع

مهام المدير الوطني للمشروع

- ✓ هو نقطة الاتصال الرئيسية مع OECD والجهات الفنية (١٢ منظمة) للتعامل مع الأنشطة اليومية.
- ✓ إدارة جميع المهام المتعلقة بإعداد وتنفيذ المرحلة الأولى من المشروع في بلده.
- ✓ حضور اجتماع المديرين الوطنيين على مستوى جميع الدول.
- ✓ إعداد مواد التوعية لتعزيز المشروع.
- ✓ المسئول عن أنشطة الترجمة والتطويع.
- ✓ المسئول عن أنشطة أخذ العينات طبقاً للضوابط المعلنة.
- ✓ المسئول عن أنشطة عمليات المسح الميداني Survey.
- ✓ المسئول عن أنشطة إعداد ملفات البيانات والمعلومات.

٣٥
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



٢-٣ المؤسسات التعليمية المشاركة

مهام المؤسسات التعليمية

١. ترشيح منسق للمؤسسة التعليمية
٢. ترشيح الكليات/ المعاهد المشاركة
٣. الاشتراك في نشر ثقافة تقييم مخرجات التعلم في التعليم العالي
٤. المشاركة في اختيار الطلاب
 - ١-٤ التجريب (مختبر المعرفة) ٢٠ طالب / مسار على مستوى المؤسسة التعليمية
 - ٢-٤ التطبيق الأساسي (تطبيق الاختبار) ٢٠٠ طالب / مسار على مستوى المؤسسة التعليمية
٥. إعداد وتجهيز مختبر المعرفة Cognitive Lab
٦. إعداد وتجهيز أماكن عقد الاختبارات
٧. الاشتراك في تنظيم وإدارة إجراء الاختبارات طبقاً لبروتوكولات المشروع

٣٦
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية




Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)




خطوات العمل التي قامت بها اللجنة الوطنية

- موافقة منظمة OECD على المشاركة في المبادرة (خطاب معالي الوزير).
- تشكيل اللجنة القومية لتسيير المشروع.
- تعيين المدير الوطني للمشروع NPM.
- إنشاء المركز الوطني لأهيلو داخل مشروع المركز المصري القومي للقياس والتقييم.
- دراسة ومناقشة جميع إصدارات مشروع أهيلو ومنظمة OECD للإلمام بكافة الجوانب المرتبطة بهذا المشروع.
- إعداد المسودة الأولى للمواد التعريفية للتوعية بالمشروع (نشرات – مطبوعات.....).
- دراسة المعايير الخاصة بأخذ العينات من الطلاب وهيئة التدريس.
- إعداد الخطة التنفيذية للمشروع حتى شهر يونيو ٢٠١١.

٣٧
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)




خطوات العمل التي قامت بها اللجنة الوطنية - تابع

- حضور اجتماعات المديرين الوطنيين للمشروع واجتماعات الخبراء الوطنيين التي انعقدت بمقر منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) بباريس في الفترة من ٢٦ إلى ٢٨ أكتوبر ٢٠١٠.
- عرض التقرير الوطني المصري عن تقدم الأعمال عن الفترة من يوليو وحتى أكتوبر ٢٠١٠.
- التواصل مع إدارة مشروع أهيلو عبر الانترنت ومن خلال مؤتمرات تلفونية بخصوص تقدم الأعمال في المسارات الثلاثة.
- الاجتماع مع أ.د. هاميش (Hamish) مدير مشروع أهيلو على المستوى العالمي بمقر وحدة إدارة المشروعات وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٠/١٢/١٦. وتناول الاجتماع العديد من خطوات العمل المستقبلية للمشروع ومدى تقدم الأعمال من الجانب المصري.
- عقد اجتماع اللجنة الوطنية مع بعض المترجمين (٢٧ / ٢٠١٠/١٢) ودار النقاش معهم حول أعمال وتكاليف الترجمة وخبرات المترجمين.

٣٨
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



المخطط لتنفيذه في مرحلة التخطيط والتحضير للتطبيق

- نشر ثقافة تقييم مخرجات التعلم في التعليم العالي
- التواصل مع رؤساء المؤسسات التعليمية (خطابات – مكالمات تليفونية – تنظيم عدة ندوات تعريفية بالمشروع ومتطلباته).
- مخاطبة المؤسسات التعليمية لاختيار منسق المؤسسة.
- عمل إعلان للمتقدمين واختيار الأفضل.
- الانتهاء من ترجمة وثائق أهيلو.
- عقد عدة جلسات / ورش عمل لمنسقي مؤسسات التعليم العالي لتدريبهم علي طرق جمع العينات وعمليات الإدارة.

٣٩
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية




Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)




المخطط لتنفيذه في مرحلة التخطيط والتحضير للتطبيق - تابع

- إعداد وتجهيز مختبر المعرفة Cognitive Lab
- تدريب أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ المشروع داخل المؤسسات التعليمية.
- الحصول علي قوائم بالطلاب المرشحين للمشاركة من مؤسسات التعليم العالي وذلك بمساعدة منسقي هذه المؤسسات.
- اختيار عينات من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي المشاركة في المشروع.
- تدريب الطلاب على الاستجابة للاختبارات.

٤٠
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية




Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)




المخطط لتنفيذه في مرحلة التخطيط والتحضير للتطبيق - تابع

- متابعة مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي.
- تحفيز الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمؤسسات للمشاركة في دراسة الجدوى.
- تحديد وتعيين مقيمين لحضور الدورات التدريبية في التقييم، بناء على الدليل الإرشادي الصادر عن مشروع أهيلو.

٤١
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



المؤسسات التعليمية: ضوابط الاختيار والأدوار

٤٢
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية




Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)




الخطوات التنفيذية المطلوبة من المؤسسات التعليمية

١. إبداء الرغبة في المشاركة من عدمه في المشروع في موعد غايته ٢٠١١/١/٣٠.
٢. تحديد المسارات التي ترغب المشاركة بها.
٣. تحديد الكليات / المعاهد التي ترغب بالمشاركة بها.
٤. ترشيح خبراء في القياس والتقويم.
٥. ترشيح مترجمين معتمدين من منظمات / جمعيات المترجمين (من اللغة الانجليزية الى العربية).

٤٣
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



اختيار المؤسسات التعليمية المشاركة (في موعد أقصاه ٢٠١١/٢/١٥)


يتم الاختيار من قبل اللجنة الوطنية والخبراء طبقاً :

- ✓ المعايير العامة المنشورة من قبل OECD والتي سيتم تطبيقها على جميع الدول المشاركة.
- ✓ المعايير الخاصة التي تضعها اللجنة ويتم إقرارها من معالي وزير التعليم العالي.

معايير وضوابط اختيار المؤسسات التعليمية


- ✓ أنواع مختلفة من المؤسسات (جامعات - كليات تكنولوجية)
- ✓ مؤسسات مختلفة في وضع الدراسات العليا والبحث العلمي.
- ✓ مناطق جغرافية مختلفة.
- ✓ مؤسسات حكومية ومؤسسات خاصة.
- ✓ أنظمة تعليمية مختلفة.

٤٤
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية



الجمهورية العربية السورية
الوزارة العامة للتعليم العالي

Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



وزارة التعليم العالي

الخطوات التنفيذية المطلوبة بعد اختيار المؤسسات المشاركة

- بالتنسيق مع مؤسسات التعليمية المشاركة يتم عمل الآتي:
 ١. اختيار منسق للمؤسسة التعليمية.
 ٢. تدريب المنسقين وإدارة المشروع داخل المؤسسات.
 ٣. اختيار العينة من أعضاء هيئة التدريس المشاركين والطلاب.
 ٤. تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين.
 ٥. تدريب الطلبة المرشحين.
 ٦. إجراء اختبار الأدوات من خلال عقد المختبر المعرفي.

الموعد المتوقع لانتهاء إبريل ٢٠١١

٤٥
13-1-2011
الاجتماع الأول لمنسقي المؤسسات التعليمية

شكراً لحسن الاستماع



٤٦